

| 専門分野 | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会言語学 | | | | |
| 研究課題 | | | | |
| 社会言語学的視座からみた言語接触 | | | | |
| 教育活動 | | | | |
| 担当授業科目(学部) | | | | |
| 言語学概論、対照言語学、社会言語学、地域研究(オセアニア)、オーストラリアの社会と文化、専門応用演習、卒業研究、専門基礎演習 I リベラルアーツ入門 I、英語文献講読 | | | | |
| 担当授業科目(大学院) | | | | |
| なし | | | | |
| 事項 | 年月 | 対象者 | 概要 | |
| 教育方法の実践例 | | | | |
| フィールドの活用 | 平成 24 年 4 月～平成 29 年 3 月 | 「社会言語学」受講生ほか。 | フィールドワークを基本とする「社会言語学」等の授業では、本学の基本科目の一つである、「フィールドスタディーズ」への参加を積極的に勧め、それを実践している。 | |
| 映像の活用 | 平成 24 年 4 月～平成 29 年 3 月 | 「地域研究(オセアニア)」 「オーストラリアの社会と文化」 受講生ほか。 | グローバル言語文化専攻の専門科目である、標記の科目においては、ビデオや写真など映像を見せながら、講義が理解しやすいよう努めている。 | |
| 作成した教材・資料集 | | | | |
| 言語学のジャーナルの編集 | 平成 24 年 4 月～平成 29 年 3 月 | 「言語学概論」「対照言語学」 「社会言語学」「専門基礎演習」 「専門応用演習」「卒業研究」受講生ほか。 | 言語学系の科目および 2～4 回生のゼミの中で、最先端の言語学の研究を紹介するために、標記の資料を作成し、配布説明している。 | |
| その他教育活動上特記すべき事項 | | | | |
| 補習 | 平成 24 年 3 月～平成 29 年 3 月 | 主として、「フィールドスタディーズ」 | 筆者の担当する「フィールドスタディーズ」は通年科目であり、事前に日程等の連絡は学生に周知されるが、私用で参加できない学生のために追加のフィールドワークを行なっている。フィールドワークの時間数を満たすため。 | |
| 研究活動 | | | | |
| 著書・CD・論文・学会発表・演奏会等の名称 | 単共の別 | 発行又は発表の年月 | 発行所、発表雑誌等又は発表学会等の名称 | 共著者、共同発表者、共演者の名前、曲名、担当頁、概要など |
| 著書・訳書・CD 等 | | | | |
| オセアニアの言語的世界 | 編著 | 平成 25 年 9 月 | 溪水社 | オセアニアの言語的世界を三つの角度から分析し、多様性の消失は文化の消失に繋がると指摘した。 ヤラペア, A. 塩谷亨, タマ, P/ゲアリー, L. フォルカー, C. 岡村徹(pp.100-133), 島田めぐみ, 甲斐ますみ, 松本和子 |

| 学術論文 | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| トクピシンの複数表示と名詞句階層 | 単 | 平成 24 年 6 月 | アジア英語研究、日本「アジア英語」学会 pp. 5-19 | シルバーシュティーンによって提唱された名詞句階層理論を援用してビジン語の複数表示を分析した。その結果、ビジン語は上記の理論に即した働きをすることが明らかになった。 |
| ビジン語のポライトネスとホワイトマン | 単 | 平成 25 年 3 月 | オーストラリア研究、オーストラリア学会 pp. 25-37 | ブラウンとレビンソンによって提唱されたポライトネス理論を援用して、ビジン語の依頼表現を分析した。その結果、ビジン語はニューギニア固有の文化を考慮しなければならないことがわかった。 |
| トクピシンの無生物主語構文 | 単 | 平成 25 年 9 月 | 上記編著 pp. 100-133 | シルバーシュティーンによって提唱された名詞句階層理論を援用してビジン語の無生物主語構文を分析した。その結果、ビジン語は上記の理論に即した働きをするものの、スタイルとの関係を考慮する必要性を説いた。 |
| トクピシン研究小史 | 単 | 平成 27 年 4 月 | Language and Linguistics in Oceania, vol. 7, pp. 29-45 | トクピシンの研究史を伝統的言語学と応用言語学の視座から分析した。その結果、トクピシンの研究は、特に言語変化、言語獲得の諸問題に寄与できるとした。 |
| 日本語とモトウ語の対照言語学的研究—指小辞をめぐって— | 単 | 平成 28 年 12 月 | 帝塚山学院大学研究論集[リベラルアーツ学部] | シルバーシュティーンによって提唱された名詞句階層理論を援用して日本語とモトウ語の指小辞を分析した。その結果、両言語は上記の理論に即した働きをするとは言い難いが、階層上の分布は共通点が多々あることを突き止めた。 |
| 学会発表 | | | | |
| なし | | | | |
| 演奏会・発表会 | | | | |
| なし | | | | |
| その他の研究発表、演奏 | | | | |
| 国際理解公開講座および国際理解サロンの企画および司会の業務 | 単 | 平成 27 年 4 月から現在に至る | 国際理解研究所 | 総合テーマ「米国を読む」ほかの企画および司会の業務を学内および SAYAKA ホールでおこなった。 |
| その他の著書、訳書等(雑誌原稿等を含む) | | | | |
| フィマ村を訪ねて | 単 | 平成 25 年 3 月 | こだはら pp. 110-118 | ニューギニア高地フィマ村の食生活を紹介した。 |
| 市場を楽しむ | 単 | 平成 26 年 3 月 | こだはら pp. 19-35 | 大阪および京都の商店街を歩き、方言調査をエッセイ風に紹介した。 |
| 島を歩く | 単 | 平成 27 年 3 月 | こだはら pp. 41-67 | 学生を沖縄および奄美大島に引率したときに執筆したエッセイ。 |
| 直江津捕虜収容所事件を考える | 単 | 平成 28 年 3 月 | こだはら pp. 20-26 | 第二次世界大戦下の直江津では、寒さと飢えなどで 60 名の豪州人捕虜が命を落とした。一方、豪州のカウラでは日本兵が集団で脱走を試み、約 200 名の日本兵が命を落とした。この二つの事件をエッセイ風に紹介した。 |
| 年代とことば | 単 | 平成 28 年 3 月 | こだはら pp. 27-40 | 大分県および宮崎県を訪れた際に考察した年代とことばの問題をエッセイ風に紹介した。 |
| はやぶさに魅せられて | 単 | 平成 29 年 3 月 | こだはら pp. 44-52 | ニュージーランド紀行文を執筆した。 |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 南から北へ | 単 | 平成 29 年 3 月 | こだはら pp. 53-60 | 北海道紀行文を執筆した。 |
| 研究助成金の受給状況 | | | | |
| 科研費の採択 | | | | |
| 研究タイトル | 助成金タイトル、支給元 | | 研究代表者・分担者の区別 | |
| なし | | | 支給額 | 支給年度 |
| その他の外部資金による活動 | | | | |
| 研究タイトル | 助成金タイトル、支給元 | | 研究代表者・分担者の区別 | |
| なし | | | 支給額 | 支給年度 |
| その他研究活動上特記すべき事項 | 年月 | 概要 | | |
| なし | | | | |
| 学内委員等 | | | | |
| 就任期間 | 機関名・委員名・役職名 | | | |
| 平成 24 年 4 月から平成 25 年 3 月 | アドミッションイグゼクティブディレクター、オープンキャンパス委員、広報委員、高大連携委員、資格課程委員、AO 入試委員、入試委員会委員、国際理解研究所所員、センター入試会議委員 | | | |
| 平成 25 年 4 月から平成 26 年 3 月 | 教務小委員、共通教育委員、入学前教育委員 | | | |
| 平成 26 年 4 月から平成 27 年 3 月 | 教務小委員、入学前教育委員、就職委員 | | | |
| 平成 27 年 4 月から平成 28 年 3 月 | 国際理解研究所所長、大学評議会オブザーバー、入学前教育委員、ハラスメント委員、 | | | |
| 平成 28 年 4 月から平成 29 年 3 月 | 国際理解研究所所長、大学評議会オブザーバー、入学前教育委員、図書館運営委員、研究論集委員、ハラスメント委員 | | | |
| 社会活動 | | | | |
| 学会役員 | | | | |
| 就任期間 | 学会役員名 | | | |
| | | | | |
| 公開講座 | | | | |
| 講座名、講演タイトル | 単共の別 | 年月 | 場所 | 概要 |
| 市民公開講座 パプアニューギニアで出会った食文化 | 単 | 平成 25 年 7 月 | SAYAKA ホール | 大阪狭山市民を対象にした公開講座で、ニューギニアの食文化について述べた。 |
| 学外機関委員等 | | | | |
| 就任期間 | 機関名・委員名・役職名 | | | |
| | | | | |
| その他、学会や学術的団体での活動、社会活動上特記すべき事項 | | | | |
| | | | | |
| 海外での活動 | | | | |
| 海外での教育、研究、大学運営、国際貢献にかかわること | | | | |
| 期間 | 国名 | 概要 | | |
| 平成 24 年 4 月～平成 29 年 3 月 | パプアニューギニア | パプアニューギニアの大学(University of Goroka, University of Papua New Guinea, Pacific Adventist University, Papua New Guinea University of Technology, Divine Word University)の研究者らと一緒に、言語学の学術誌を編集した。それを教育の現場に還元している。 | | |